



Εκπονώντας διπλωματική έρευνα. Quid est hoc?

**ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ**

Λοΐζος Σοφός

Τήλος, 20.Νοεμβρίου 2009

Επίπεδα σπουδών

Επαγγελματική εκπαίδευση και ο ρόλος του πανεπιστημίου

Αφαίρεση σημαντικού μέρους γνώσης από τις προπτυχιακές σπουδές

Ανάκτηση της έρευνας και της μεθοδολογίας σε μεταπτυχιακό επίπεδο

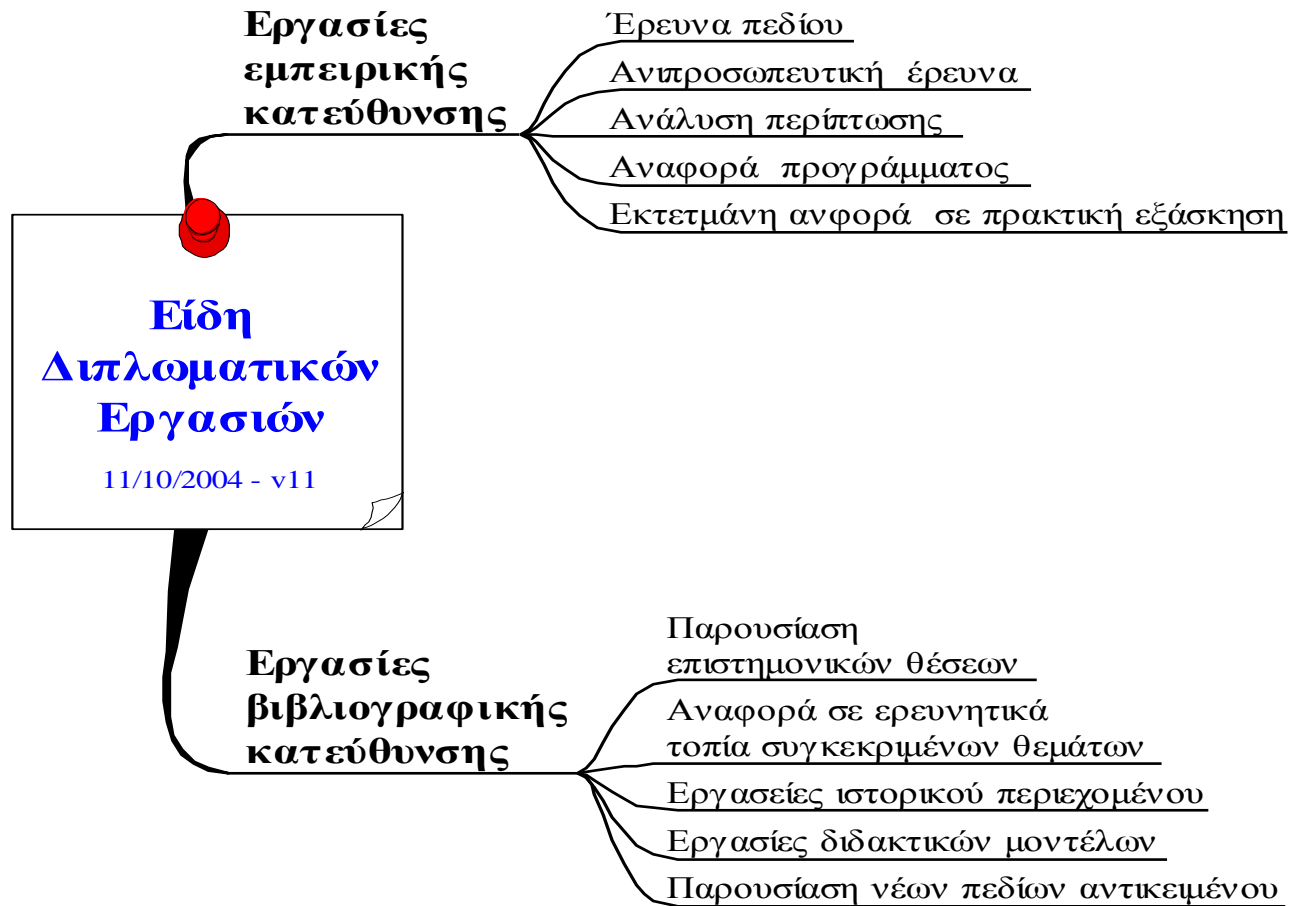
Δεξιότητες που αναμένεται να αποκτηθούν από την εκπόνηση Διπλωματικής εργασίας (ΔΕ)

- **Τεχνικές αναζήτησης πληροφοριών**, εντύπων και ηλεκτρονικών.
- **Οργάνωση βιβλιογραφίας** και παρακολούθηση τρέχουσας έρευνας.
- **Ανάλυση, σύγκριση, αξιολόγηση και σύνθεση κειμένων** (από βιβλία ή άρθρα) μεθόδων και αποτελεσμάτων έρευνας.
- **Διατύπωση σχεδίου έρευνας και διεξαγωγή της συγκεκριμένης έρευνας** (ερωτήματα- μέθοδοι- αποτελέσματα- συζήτηση και συσχέτιση των αποτελεσμάτων με την βιβλιογραφία).
- **Συγγραφή και παρουσίαση** κειμένων.

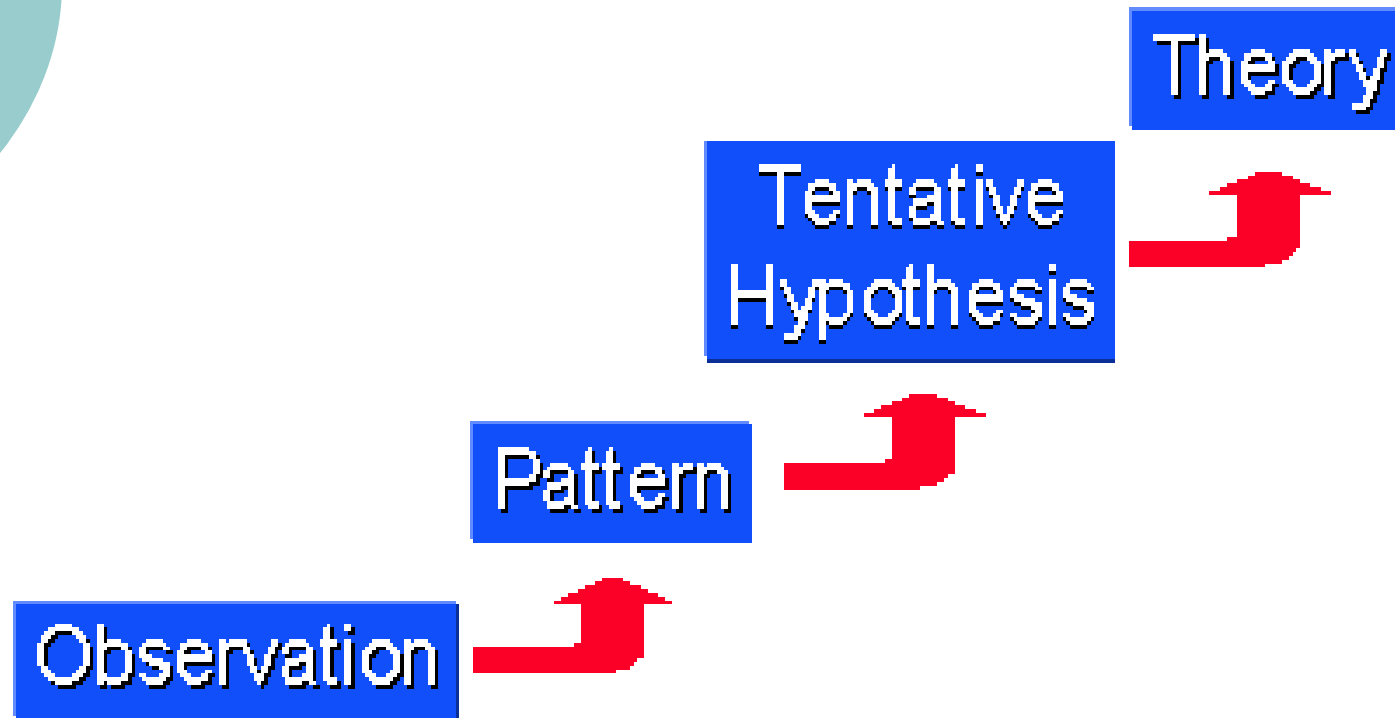
..άρα η μεταπτυχιακή έρευνα πρέπει....

- να **προσφέρει με ευδιάκριτο τρόπο στη γνώση** του θεματικού πεδίου μέσα από αυθεντική και πρωτότυπη έρευνα,
- να εξετάζει, να **λαμβάνει υπόψη άλλες σχετικές έρευνες,**
- **να θέτει** με ευδιάκριτο τρόπο και τεκμηριωμένα ζητήματα, **θέματα προς έρευνα**
- να περιγραφεί και να καταδεικνύει την **επιστημονική επάρκεια στις διαδικασίες** που ακλούθησε η έρευνα,
- να περιγράφει και να ερμηνεύει με ολοκληρωμένο τρόπο τα **αποτελέσματα της έρευνας με συνεκτικό τρόπο,**
- να **απαντά στα ερευνητικά ερωτήματα,** αλλά και να αναδεικνύει τα αποτελέσματα με δεμένο τρόπο, συνδέοντας το **θεωρητικό μέρος με τα ερευνητικά αποτελέσματα**

Είδη Διπλωματικών Εργασιών



ΕΠΑΓΩΓΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ



ΑΠΑΓΩΓΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Theory



Hypothesis



Observation



Confirmation



Πως κάνουμε ένα
προσχέδιο Δ.Ε. και τι
περιέχει αυτό;

Προσχέδιο Διπλωματικών Εργασιών (1)

- Το **ευρύτερο πλαίσιο** π.χ. κοινωνικοπολιτισμικές εξελίξεις στο οποίο εντάσσεται το θέμα και τους λόγους για τους οποίους ο/η συγγραφέας το βρίσκει ενδιαφέρον.
- Το συγκεκριμένο **θέμα** και το **θεωρητικό/επιστημονικό υπόβαθρο** που το πλαισιώνει.
- Την **παρουσίαση των βασικών ερωτημάτων/υποθέσεων** τα οποία θα πρέπει να απαντηθούν μετά την διαπραγμάτευση του θέματος.
- Τις **μεθόδους έρευνας** (ποιοτικές ή ποσοτικές) με τις οποίες θα διερευνηθεί η προβληματική και θα αναλυθούν τα αποτελέσματα.

Προσχέδιο Διπλωματικών Εργασιών (2)

-
- Το **ερευνητικό υλικό** (δημοσιεύσεις, αρχεία, ερευνητικές ομάδες, προγράμματα, κλπ.) που θα συμπεριληφθούν στην διεξαγωγή της έρευνας
 - Τα **όρια της διαπραγμάτευσης** και τις επιμέρους θεματικές που δεν θα ληφθούν υπόψη
 - Την **δομή της εργασίας** ενόψει των παραπάνω στοιχείων έρευνας
 - Τα **αναμενόμενα αποτελέσματα** από την εργασία.
 - **Αναφορά στην επιλεγμένη βιβλιογραφία** και πρώτη συστηματοποίηση της
 - Το **χρονοδιάγραμμα** που θα ακολουθηθεί



Τυπική πορεία μιας
Δ.Ε. και τι περιέχει;

Τυπικό πορεία μιας Δ.Ε.

- **Προσχέδιο** 1.600-2.000 λέξεων (περίπου 6 σελίδες)
- **Υποβολή Ενδιάμεσης Έκθεσης Δ.Ε. από το φοιτητή:** που περιλαμβάνει: α) βελτιωμένο **προσχέδιο**, β) αναλυτικά περιεχόμενα και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της Δ.Ε. και γ) κείμενο έκτασης τουλάχιστον 7.000 λέξεων (περίπου 20 σελίδες), πέραν του Εντύπου Β, που αποτελείται από μέρη της Δ.Ε. και που αποδεικνύουν την πορεία του φοιτητή προς την ολοκλήρωση της Δ.Ε.
- **Υποβολή της Δ.Ε. για αξιολόγηση** 1 μήνα πριν την υποστήριξη
- **Ενδεχόμενες τροποποιήσεις ή αναβολή** για την επόμενη περίοδο.
- **Υποστήριξη** της Δ.Ε.



Δυσκολίες που
παρατηρούνται;

...ως προς το θέμα

1. **Δυσκολίες στην επιλογή του θέματος και τον καθορισμό του συγκεκριμένου ερευνητικού προβλήματος της ΔΕ.**
 - **από το γενικό στο ειδικό** ακολουθώντας για την επιλογή και διατύπωση του ερευνητικού ερωτήματος της ΔΕ τη μορφή της ανεστραμμένης πυραμίδας.
 - **προσανατολίζονται σε πρόβλημα του επιστημονικού πεδίου και παραβλέπουν ότι η απάντηση στο ερευνητικό πρόβλημα** πρέπει πάντα να συνεισφέρει και να εμπλουτίζει το πεδίο της επιστήμης της Αγωγής με τη χρήση Νέων Μέσων **και όχι το επιστημονικό πεδίο της ειδικότητάς του.**
 - η **εργασία** τους **πρέπει να είναι εφικτή και υλοποιήσιμη** στην πράξη ως προς το χρόνο εκπόνησης και κυρίως ως προς τα μέσα που θα πρέπει να έχουν στην **διάθεσή** τους
 - Η **επιλογή** του θέματος και κάτω από την **πίεση** του **χρόνου.**

Το ερευνητικό πρόβλημα/ερωτημα (3)

Ας προσπαθήσουμε να σκεφθούμε αν τα παρακάτω παραδείγματα συνιστούν ερευνητικά προβλήματα/ερωτήματα:

- ◉ Η ανάπτυξη λογισμικού για...
- ◉ Η δημιουργία ηλεκτρονικού περιβάλλοντος για....
 - ◉ Διαφυλικές διαφορές και χρήση νέων Μέσων.
- ◉ Η επικοινωνία μεταξύ διδάσκοντα και μαθητευόμενου στη διδασκαλία.
 - ◉ Ασφαλές διαδίκτυο και παιδική ηλικία
- ◉ Διαφοροποίηση της διδασκαλίας με την χρήση νέων Μέσων

Το ερευνητικό πρόβλημα/ερώτημα (4)

Τι δεν συνιστά ερευνητικό πρόβλημα/ερώτημα

- ◉ Ένα οποιοδήποτε θέμα ή ένα οποιοδήποτε θέμα διατυπωμένο υπό μορφή ερωτήματος.
- ◉ Ένα ερώτημα που αφορά κάποια πρακτική εφαρμογή αλλά δεν συσχετίζεται με την εκπαίδευση και τις θεωρίες της επιστήμης.
- ◉ Ένα ερώτημα που σχετίζεται με κοινωνικά ζητήματα αλλά δεν συσχετίζεται με την εκπαίδευση.

...ως προς τη βιβλιογραφία

2. Δυσκολίες στην επισκόπηση της βιβλιογραφίας

- Η **ελλιπής γνώση ξένης γλώσσας** κυρίως της αγγλικής αποτελεί τροχοπέδη στην σε βάθος και πλάτος επισκόπηση της βιβλιογραφίας, δεδομένου ότι η ελληνική βιβλιογραφία είναι δεν είναι αρκετή.
- Ορισμένοι **φοιτητές** δεν είναι **εξοικειωμένοι** με τον **τρόπο αναζήτησης πληροφοριών** μέσα από ηλεκτρονικές πηγές και αρκούνται μόνο σε πληροφορίες από έντυπο υλικό.
- Προσκόλληση σε **ημι-επιστημονικές πηγές** (wiki) και **online άρθρα** (χιονοστιβάδα)

ως προς τη διαδικασία και το χρονοδιάγραμμα


3. Οι περισσότεροι φοιτητές αν και εκφράζουν το άγχος τους για την ολοκλήρωση της ΔΕ **δεν καταφέρνουν να τηρήσουν το χρονοδιάγραμμα που έχουν θέσει** κατά την έναρξη της ΔΕ σε συνεργασία με τον επιβλέποντα.
 - Γενικά **υπερεκτιμούν το χρόνο που έχουν στη διάθεσή** τους και φορτωμένοι με τα επαγγελματικά και οικογενειακά ενδιαφέροντα **αφήνουν το χρόνο να περνά ανεκμετάλλετος** και συνειδητοποιούν στο τέλος, ότι δεν έχουν πολύ χρόνο.
 - Επίσης **δεν έχουν συνειδητοποιήσει** ότι αυτοί κυρίως **θα πρέπει να επιδιώκουν** την επικοινωνία και την **υποστήριξη του επιβλέποντα** στις διάφορες φάσεις της εκπόνησης της ΔΕ.
 - Από την άλλη πλευρά έχει παρατηρηθεί ότι αρκετοί φοιτητές **στην προσπάθειά τους να προλάβουν να υποστηρίξουν την ΔΕ στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος** βιάζονται να προχωρήσουν στην διεξαγωγή της έρευνας π.χ **καταστρώνοντας το ερωτηματολόγιο χωρίς να διερευνήσουν πρώτα την σχετική βιβλιογραφία**, ώστε αφενός μεν να στηρίξουν την ερευνά τους και το ερωτηματολόγιό τους **και αφετέρου να μπορούν στη συνέχεια να ερμηνεύσουν τα αποτελέσματα** που θα πάρουν με τη βοήθεια της βιβλιογραφίας.



Κριτήρια για την
επιλογή ενός
θέματος;

Κριτήρια για την επιλογή ενός θέματος


- Το **θέμα** θα πρέπει να είναι **συγκεκριμένο και επικεντρωμένο**
- **Επιλογή και προσέγγιση του θέμα** σας ούτως ώστε η εργασία να είναι **εφικτή και υλοποιήσιμη** στην πράξη, **λαμβάνοντας υπόψη τον διαθέσιμο χρόνο εκπόνησης καθώς και τα διαθέσιμα μέσα**
- Διατύπωση **ερευνητικών ζητημάτων** η απάντηση των οποίων να **συνεισφέρει και να εμπλουτίζει το πεδίο της επιστήμης της Αγωγής με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών** (και όχι π.χ. το επιστημονικό πεδίο της ειδικότητάς σας)
- Με βάση τα παραπάνω στοιχεία, θα πρέπει να διαμορφώσετε προσεκτικά το ερευνητικό σας πρόβλημα, ούτως ώστε αυτό (α) να **αποτελεί όντως ερευνητικό πρόβλημα** και (β) να **εμπίπτει στο πλαίσιο της θεματικής** του ΜΠΣ.



Παράδειγμα δόμησης
σε θεματικά πεδία
ενδιαφέροντος;

Θεματικά Πεδία

- **1. Θ. Π.:** Εργασίες με προσανατολισμό τη Θεωρία, τις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Νέων Μέσων σε οργανισμούς και εκπαιδευτικά ιδρύματα και την εκπαιδευτική πολιτική
- **2. Θ. Π.:** Εργασίες προσανατολισμένες στη διδακτική αξιοποίηση των Νέων Μέσων
- **3. Θ. Π.:** Εργασίες προσανατολισμένες στα μοντέλα σχεδιασμό και την παραγωγή εκπαιδευτικού λογισμικού με Νέα Μέσα
- **4. Θ. Π.:** Εργασίες προσανατολισμένες στην αξιοποίηση ηλεκτρονικών περιβαλλόντων εργασίας και μάθησης
- **5. Θ. Π.:** Εργασίες προσανατολισμένες στη διαδικασία μάθησης με νέα Μέσα
- **6. Θ. Π.:** Εργασίες προσανατολισμένες στην ασφαλή χρήση του διαδικτύου
- **7. Θ. Π.:** Εργασίες προσανατολισμένες στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ενηλίκων



Στάδια εκπόνησης Δ.Ε.
και δομικά στοιχεία
κάθε έρευνας;

Ενδεικτικός καθορισμός των σταδίων εκπόνησης ΔΕ

- **Επιλογή θέματος ΔΕ - καθορισμός ερευνητικού προβλήματος**
- **Ορισμός χρονοδιαγράμματος**
- **Προσεκτική επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας**
- **Καθορισμός του είδους και της μεθοδολογίας της ΔΕ**
- **Διεξαγωγή της έρευνας** (εφόσον πρόκειται για εμπειρική έρευνα)
- **Δόμηση και συγγραφή ΔΕ.** Η δυνατότητα που έχουν οι φοιτητές τα τελευταία χρόνια, να διαθέτουν καλές προηγούμενες ΔΕ και να μελετούν τη μεθοδολογία και τη δόμηση των ΔΕ έχει βοηθήσει πολύ προς αυτή την κατεύθυνση.

Η ΔΕ θα πρέπει να αποτελείται από τρία στοιχεία:

- **(α) την επισκόπηση της βιβλιογραφίας**
- **(β) την επεξεργασία της βιβλιογραφίας και την «ανακάλυψη» κενών ερευνητικών πεδίων**
- **(γ) την επαλήθευσή της. Για να επαληθεύσουμε την επισκόπηση θα πρέπει να συλλέξουμε κάποια δεδομένα, τα οποία μπορούμε να τα συλλέξουμε είτε με την ανάλυση δεδομένων και υλικού, είτε με συνεντεύξεις, είτε με ερωτηματολόγιο, είτε με παρατήρηση, είτε με συνδυασμό αυτών.**

Δομικά στοιχεία μιας επιστημονικής εργασίας

- **Μορφολογικά χαρακτηριστικά**
- **Τίτλο**
- **Περίληψη (στα Ελληνικά και τα Αγγλικά)**
- **Πρόλογος (προαιρετικά με ευχαριστίες, αφιερώσεις κ.ά.)**
- **Πίνακα Περιεχομένων**
- **Κατάλογο Πινάκων(αν υπάρχουν)**
- **Κατάλογο Σχημάτων ή Εικόνων (αν υπάρχουν)**
- **Κατάλογο Συντομογραφιών (αν υπάρχουν)**

- **Δομικά χαρακτηριστικά**
- **Ταυτότητα της Δ.Ε.**
- **Εισαγωγή -Σημαντικότητα εργασίας**
- **Ανασκόπηση Βιβλιογραφίας**
- **Επεξήγηση βασικών εννοιών (θεωρητικό υπόβαθρο)**
- **Ορισμός ερευνητικού προβλήματος ή ερωτήματος**
- **Μέθοδος**
- **Παρουσίαση αποτελεσμάτων**
- **Συζήτηση**
- **Συμπεράσματα**

- **Βιβλιογραφία**
- **Παραρτήματα**

Εισαγωγή

- Η ενότητα αυτή θα πρέπει να περιέχει:
- Μια ή περισσότερες εισαγωγικές παραγράφους που θα δημιουργούν ενδιαφέρον για την εργασία. Θα μπορούσαν αυτές να αναφέρονται στο ευρύτερο πεδίο της έρευνας και στην σημαντικότητά του.
- Κάποιες παραγράφους που αναφέρονται σε βασικές πληροφορίες που θα επιτρέψουν τον αναγνώστη να καταλάβουν το πλαίσιο της εργασίας. Σε αυτές υπάρχουν ικανοποιητικές αναφορές σε έρευνες που έχουν διεξαχθεί και αφορούν το ευρύτερο πλαίσιο της εργασίας.
- Μια ή περισσότερες προτάσεις που θα παρουσιάζουν τον σκοπό της συγκεκριμένης εργασίας.
- Μια ή περισσότερες παραγράφους στις οποίες παρουσιάζεται ένας γραπτά εκπεφρασμένος «χάρτης» ή «πίνακας περιεχομένων» της εργασίας.

Ανασκόπηση Βιβλιογραφίας

- Αναφορά στον τρόπο που έγινε η βιβλιογραφική ανασκόπηση (Ποιες βάσεις δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν, ποιες πρωτογενείς και ποιες δευτερογενείς πηγές, ποιες λέξεις κλειδιά χρησιμοποιήθηκαν, ποιος ο αριθμός των εργασιών που προέκυψαν)
- Εκτενής και κριτική επισκόπηση συναφών ερευνών που θα περιέχει α) θεματική ή οποιοδήποτε άλλη κατηγοριοποίηση των ερευνών β) παρουσίαση των ερευνητικών ερωτημάτων ή προβλημάτων, γ) παρουσίαση και ενδεχομένως κριτική στην χρησιμοποιηθείσα μέθοδο, δ) παρουσίαση των συμπερασμάτων.
- Παρουσίαση και συζήτηση του ή των κενών που προκύπτουν είτε από το είδος των ερωτημάτων/προβλημάτων που μελετήθηκαν είτε από την χρησιμοποιηθείσα μέθοδο είτε από τις προτάσεις των ερευνητών.

Το θεωρητικό πλαίσιο (1)

Ένα σύνολο θέσεων σχετικά με:

Το πως ορίζονται οι έννοιες που χρησιμοποιούμε

Με βάση ποιο θεωρητικό σκεπτικό ή θεωρία προέκυψε το ερευνητικό πρόβλημα/ερώτημα

Με βάση ποια μεθοδολογική προσέγγιση διερευνούμε το ερευνητικό πρόβλημα/ερώτημα

Το θεωρητικό πλαίσιο(3)

1. Αποτελεί ανεξάρτητο κεφάλαιο στην διπλωματική μας
2. Ακολουθεί την εισαγωγή στις ποσοτικού τύπου έρευνες και πολλές ποιοτικού τύπου
3. Μπορεί να είναι διάσπαρτο σε διάφορα κεφάλαια στις ποιοτικού τύπου έρευνες
4. Αποτελεί βασικό στοιχείο της ερευνητικής πρότασης (proposal)

Ορισμός ερευνητικού προβλήματος

- Επαναδιατύπωση του σκοπού της εργασίας
- Τις μεταβλητές (εξαρτημένη και ανεξάρτητη μεταβλητή)
- Το λειτουργικό ορισμό της εξαρτημένης μεταβλητής
- Την διατύπωση της/των ερευνητικών υποθέσεων της εργασίας
- Την διατύπωση της/των μηδενικών υποθέσεων εφόσον χρησιμοποιείται στατιστικός έλεγχος της αξιοπιστίας των αποτελεσμάτων.
- Την διατύπωση των βασικών προϋποθέσεων της εργασίας
- Την διατύπωση των οριοθετήσεων και περιορισμών της εργασίας

Μέθοδος *(σε περίπτωση ποσοτικής έρευνας)*

- τον πληθυσμό στόχο της έρευνας (ορισμός)
- την μέθοδο δειγματοληψίας που χρησιμοποιήθηκε (ποια και γιατί)
- τα χαρακτηριστικά του δείγματος (φύλο, ηλικία, δημογραφικά στοιχεία κ.ά)
- τη δυνατότητα γενίκευσης από το δείγμα στον πληθυσμό
- τα όργανα που χρησιμοποιήθηκαν για την συλλογή των στοιχείων της έρευνας (ερωτηματολόγια, test). Οι πληροφορίες θα αναφέρονται στο ποίοι τα δημιούργησαν, πότε με ποιο τρόπο και ποια η αξιοπιστία τους και η εγκυρότητά τους. Στο παράρτημα είναι απαραίτητο να παρατίθενται τα όργανα.
- τον τρόπο που έγινε η έρευνα (διάρκεια, συνθήκες περιγραφή περιβάλλοντος, κ.ά) ή των διαδικασιών της μέτρησης (οδηγίες, επαναλήψεις, διάρκεια, αριθμός κ.ά)
- τον τρόπο που αναλύθηκαν τα στοιχεία (περιγραφικά στατιστικά μέτρα, διερευνητική και επιβεβαιωτική ανάλυση δεδομένων, στατιστικές μέθοδοι κ.ά)

Παρουσίαση αποτελεσμάτων

- Παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε λογικά χωρισμένες υποενότητες στη βάση των ερευνητικών υποθέσεων.
- Περιγραφή των στατιστικών αναλύσεων για κάθε μία από τις μηδενικές υποθέσεις (π.χ. χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση διακύμανσης ANOVA για να απορρίψουμε ή να αποδεχθούμε τη μηδενική υπόθεση αριθμός 3).
- Παρουσίαση των στατιστικών αποτελεσμάτων. Στη περίπτωση των δεικτών και των βαθμών ελευθερίας τους αναγράφουμε μέσα στο κείμενο με τον ακόλουθο τρόπο: $F(5,150) = 5.75, p > .05$
- Παρουσίαση των θετικών αλλά και των αρνητικών αποτελεσμάτων.
- Παρουσίαση επαρκών πληροφοριών έτσι ώστε ο οποιοσδήποτε αναγνώστης να μπορεί να βγάλει τα δικά του συμπεράσματα.
- Στην ενότητα αυτή δεν ερμηνεύονται τα αποτελέσματα.

Συζήτηση

- Επαναδιατύπωση του σκοπού της έρευνας και τις/των ερευνητικών υποθέσεων
- Συζήτηση για το αν τα αποτελέσματα στηρίζουν την/τις ερευνητικές υποθέσεις
- Συζήτηση και αντιπαράθεση των αποτελεσμάτων της έρευνας με άλλες συναφείς
- Συζήτηση των δυνατών σημείων της έρευνας αλλά και των περιορισμών της
- Συζήτηση σχετικά με τον αντίκτυπο που έχουν τα αποτελέσματα της εργασίας από θεωρητικής απόψεως
- Συζήτηση σχετικά με τον

Συμπεράσματα


- Η ενότητα αυτή πρέπει να περιέχει:
- Ένα συμπέρασμα για κάθε υπόθεση
- Προτάσεις για περαιτέρω έρευνα
- Προτάσεις για πρακτική εφαρμογή

Άλλα δομικά στοιχεία

- Βιβλιογραφία
- Πρωτοτυπία, Δομή, ύφος

Κριτήρια αξιολόγησης

- **ενδιαφέρον πρωτοτυπία**, χωρίς να επαναλαμβάνονται άλλες εργασίες ή έρευνες και να φαίνεται ότι ο ερευνητής έχει εργαστεί αυτόνομα και συστηματικά
- Η **περίπτωση λογοκλοπής** (αντιγραφή παραγράφων, απόψεων, θέσεων που παρουσιάζονται ως πνευματική ιδιοκτησία του συντάκτη) ή **δευτερογενή προϊόντα της** (σωστές παραπομπές, αναφορές, σχήματα, πίνακες κ.α.)
- Η **βιβλιογραφία** ρέπει να είναι **σύγχρονη** και **αξιόπιστη** και να έχει **επιστημονικό επίπεδο** (όχι μόνο Wiki και άρθρα ΜΜΕ)
- Η παρουσίαση και η **υποστήριξη** της Δ.Ε. (τρόπος παρουσίασης, ικανότητα τεκμηρίωσης, μεθοδολογία, ελεύθερη υποστήριξη)
- Πιθανή **δημοσίευση** ή έγκριση δημοσίευσης μέρους της σε έγκριτο περιοδικό ή συνέδριο μετά από κρίση



Δόμηση της
παρουσίαση στο
πλαίσιο της
υποστήριξης της Δ.Ε.

Υποστήριξη της Δ.Ε.

- **Θέμα** και η **σημασία** του προς διερεύνηση (υποκειμενική/επαγγελματική, επιστημονική)
- **Συμβολή** στην κεκτημένη **γνώση**,
- Συγκεκριμένη **στοχοθεσία**
- **Θεωρητικό/εννοιολογικό** υπόβαθρο
- **Μέθοδος προσέγγισης** ή/και ανάπτυξης του θέματος,
- **Κύρια ευρήματα** και
- **Συμπεράσματα.**
- **Παραπέρα βήματα** επιστημονικής ανάλυσης του θέματος